

Program wychowawczo-profilaktyczny

Ogniska Pracy Pozaszkolnej „175”
na rok 2024/2025

I. Podstawa prawna

- 1) Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900).
- 2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- 3) Z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa
- 4) Z uwzględnieniem przeprowadzonej diagnozy i wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktyczny na rok 2023/2024.

II. Założenia programu

Niniejszy program wychowawczo-profilaktyczny skierowany jest do uczniów, ich rodziców i nauczycieli placówki. Główne założenia programu powodowane są troską o wszechstronny rozwój osobowy ucznia. Chcemy, aby środowisko edukacji pozaszkolnej i rodzinne zapewniało dziecku rozwój w wymiarze intelektualnym, artystycznym i psychicznym, społecznym, duchowym, moralnym, estetycznym i zdrowotnym. Zależy nam, aby dziecko rozwijało w sobie ciekawość poznawczą poszukując prawdy, dobra, piękna w świecie, zyskało przekonanie o życiowej użyteczności edukacji pozaszkolnej. Uczyło się szacunku dla wspólnego dobra oraz przygotowało się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwa w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotyzmu.

III. Cele ogólne programu

- 1) Profilaktyka uzależnień
- 2) Dbłość o zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków nauki.
- 3) Zapobieganie nadmiernemu spędzaniu czasu przy komputerze, telefonie, telewizorze, przestrzeganie przed cyberprzemocą (MKO)
- 4) Kształtowanie postaw społecznych opartych na poszanowaniu prawa każdego człowieka do odmienności poglądów, wyboru dróg życiowych i kreatywnego myślenia, uwrażliwienie na uczucia innych ludzi.
- 5) Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- 6) Kształtowanie umiejętności i postaw uczniów umożliwiających im poznanie świata, wspomaganie ich samodzielności uczenia, inspirowanie do wyrażania własnych myśli i przeżyć.

IV. Cele szczegółowe

- 1) Omówienie zasad BHP obowiązujących na poszczególnych zajęciach.
- 2) Kształtowanie nawyków dobrego wychowania, zasad kultury osobistej oraz szacunku dla dobra wspólnego. Umiejętne zachowanie się w miejscach publicznych.
- 3) Budowanie własnego wizerunku i wiary we własne możliwości.
- 4) Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, radzenia sobie z emocjami.
- 5) Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych.
- 6) Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowania postaw prospołecznych. Kształtowanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole.
- 7) Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi. Kształtowanie postaw patriotycznych.
- 8) Budowanie tolerancji dla innych kultur i narodowości. Kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych.
- 9) Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne.
- 10) Propagowanie zdrowego trybu życia.
- 11) Uświadomienie uczniów o szkodliwości używek i ich wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.
- 12) Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i celowego wykorzystania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych. Przestrzeganie przed cyberprzemocą oraz szkodliwością nadmiernego spędzania czasu.
- 13) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- 14) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

V. Metody i formy pracy

- 1) Scenka dramowa
- 2) Dyskusja
- 3) Wykład
- 4) Pogadanka
- 5) Prezentacja
- 6) Burza mózgów
- 7) Praca plastyczna
- 8) Wystawa prac
- 9) Wycieczki i wyjścia tematyczne
- 10) Praca w grupach i indywidualna

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

- 1) Członkowie Rady Pedagogicznej powinni: zatwierdzić i realizować założenia i treści programu wychowawczo-profilaktycznego, dbać o wszechstronny rozwój ucznia, reagować na zagrożenia.
- 2) Dyrektor powinien monitorować realizację programu, wspierać w realizacji.
- 3) Samorząd Uczniowski powinien znać założenia i treści programu, pomagać w realizacji.
- 1) Rada Rodziców powinna opracować i zatwierdzić wspólnie z Radą Pedagogiczną program i wspierać nauczycieli w jego realizacji.

VII. Spodziewane efekty

- 1) Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Poznanie zasad, które to umożliwiają.
- 2) Umiejętność stosowania zasad dobrego zachowania.
- 3) Wzrost poprawności językowej w mowie potocznej.
- 4) Umiejętność nazywania i wyrażania swoich uczuć w sposób kulturalny.
- 5) Umiejętność komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi, szacunek do poglądów innych ludzi.
- 6) Znajomość swoich mocnych stron i umiejętność świadomego budowania własnej osobowości.
- 7) Umiejętność radzenia sobie ze stresem.
- 8) Wrażliwość na potrzeby innych ludzi, życzliwość.
- 9) Umiejętność odróżniania dobrego postępowania od złego, hierarchizowanie wartości, umiejętność mówienia „nie”.
- 10) Wdrożenie do aktywnego udziału w życiu ogniska.
- 11) Kształtowanie postaw patriotycznych oraz budzenie tolerancji wobec innych kultur i narodowości.
- 12) Umiejętność dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- 13) Świadome i umiejętne korzystanie z komputera, telefonu i Internetu.
- 14) Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

	CELE	FORMY REALIZACJI	TERMIN	ODPOWIEDZIALNY
1.	Omówienie zasad BHP obowiązujących na poszczególnych zajęciach.	Temat: Omówienie zasad BHP. Przedstawienie i omówienie regulaminu wychowanka OPP „175”. Forma realizacji: 1. wykład, 2. pogadanka.	wrzesień 2024 r.	Wszyscy nauczyciele we wszystkich grupach.

3	Budowanie własnego wizerunku i wiary we własne możliwości.	<p>Temat: <i>Tańcem do pewności siebie - odkryj swój potencjał.</i></p> <p>Zajęcia będą miały formę warsztatów tanecznych, które pozwolą uczestnikom na wyrażenie siebie poprzez ruch. W trakcie spotkań uczestnicy będą pracować nad budowaniem pewności siebie oraz odkrywaniem swoich mocnych stron. Każdy blok warsztatowy będzie składał się z krótkich ćwiczeń rozgrzewkowych, elementów choreografii oraz części improwizacyjnej, która umożliwi swobodną ekspresję emocji. Dodatkowo, uczestnicy będą brać udział w grupowych dyskusjach, podczas których omówimy, jak taniec może wspierać rozwój osobisty i pomagać w pokonywaniu własnych ograniczeń.</p> <p>Celem tych zajęć jest nie tylko nauka tańca, ale także budowanie pozytywnego wizerunku siebie oraz wzmacnianie wiary we własne możliwości.</p> <p>Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Indywidualne choreografie – Uczestnicy tworzą własne układy taneczne, wyrażając siebie i swoje mocne strony. Prezentują je na	listopad 2024	Julia Bentkowska
---	--	--	---------------	------------------

zakończenie, wzmacniając wiarę we własne możliwości.

2. Praca w grupach – Wspólne tworzenie choreografii uczy współpracy i buduje zaufanie, rozwijając jednocześnie indywidualne umiejętności.
3. Taniec emocji – Improwizacja do różnych stylów muzycznych, pozwalająca uczestnikom wyrażać emocje i lepiej poznawać siebie poprzez ruch.

4	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, asertywności, empatii, radzenia sobie z emocjami.	<p>Temat: <i>Pozytywne, neutralne, negatywne...Rozmawiamy o emocjach.</i></p> <p>Podczas zajęć porozmawiamy na temat emocji i ich znaczeniu w kształtowaniu relacji interpersonalnych. Odegramy kilka scenek ilustrujących ludzkie uczucia oraz nasze relacje w sytuacjach emocjonalnie trudnych.</p> <p>Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. scenki dramatowe, 2. pogadanka 	styczeń 2025	Karolina Marcjanik
5	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych.	<p>Temat: <i>Czym jest stres i jak sobie z nim radzić.</i></p> <p>Wykonanie zabawek lub mas sensorycznych, które mogą łagodzić negatywne emocje, zajmują i skupiają uwagę.</p> <p>Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pogadanka, 2. rozmowa sterowana, 3. działania praktyczne. 	marzec 2025	Elżbieta Kamińska

6	Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu ogniska, stymulowania postaw prospołecznych. Kształtowanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole.	<p>Temat: <i>Bo jak nie my, to kto.</i></p> <p>Pomoc w przygotowaniu seminarium "Edukacja przez kulturę i sztukę". Promocja podczas dni otwartych, pikników, festynów w okolicznych szkołach i konkursów organizowanych przez ognisko. Udział w projektach: "Ochotnicy warszawscy" i "Ośmiu wspaniałych". Realizacja projektów wewnętrznych: "Międzypokoleniowe herbatki czwartkowe", "Zamiast komórki wręczamy laurki".</p> <p>Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none">1. burza mózgów,2. pogadanki,3. praca w zespołach,4. realizacja przedsięwzięć i projektów.	kwiecień 2025	Beata Leszczyńska
---	--	---	---------------	-------------------

7	<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi. Kształtowanie postaw patriotycznych.</p>	<p>Temat: <i>Polskie pieśni niepodległościowe.</i></p> <p>Przygotowanie i przeprowadzenie koncertu polskich pieśni patriotycznych związanych z rocznicą odzyskania przez Polskę niepodległości.</p> <p>Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. praca z grupą 2. praca indywidualna 3. przeprowadzenie koncertu 	listopad 2024	<p>Wojciech Golisz</p> <p>Artur Guzik</p>
8	<p>Budowanie tolerancji dla innych kultur i narodowości.</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji wobec inności, zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych.</p>	<p>Temat: <i>Wielokulturowość - okno na świat.</i></p> <p>Przybliżenie różnorodności wytworów i motywów ludowych różnych kultur świata reprezentujących poszczególne kontynenty (Europa, Azja, Afryka, Ameryka Południowa i Północna, Australia).</p> <p>Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pogadanka 2. zapoznanie z wytworami i motywami innych kultur 	styczeń - luty 2025 r.	Elżbieta Cieślak-Dworzyńska

9	<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.</p> <p>Osobiste zaangażowanie w działania proekologiczne.</p>	<p>Temat: <i>Eko ogród na parapet.</i></p> <p>Wykonanie doniczek z wykorzystaniem pojemników z recyklingu. Założenie mini ogrodu kwiatowego lub ziołowego na parapecie wybranej placówki.</p> <p>Dyskusja o potrzebie ochrony roślin dziko rosnących w ekosystemie miejskim.</p> <p>Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pogadanka 2. przygotowanie eko doniczek 3. założenie mini ogrodu na parapecie wybranej placówki. 	marzec 2025	Agnieszka Sienkiewicz
10	<p>Propagowanie zdrowego trybu życia. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p>Temat: <i>Gra terenowa - piramida zdrowia.</i></p> <p>Odnalezienie punktów z zadaniami ruchowymi i zagadkami związanymi z piramidą żywienia.</p> <p>Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pogadanka 2. gra terenowa 	listopad 2024	Ewa Benza

11	<p>Uświadomienie uczniów o szkodliwości używek i ich wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<p>Temat: <i>Wpływ świata elektronicznego na aktywność fizyczną.</i></p> <p>Rozmowa na temat wpływu świata elektronicznego na aktywność fizyczną. Zabawa ruchowa - przeniesie świata elektronicznego na ruch.</p> <p>Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pogadanka 2. wykład 3. zabawa ruchowa 	grudzień 2024	Ewa Benza
12	<p>Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i celowego wykorzystania nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>Przestrzeżenie przed cyberprzemocą oraz szkodliwością nadmiernego spędzania czasu przed komputerem. Wdrożenie standardów ochrony dzieci w internecie.</p>	<p>Temat: <i>Nowe technologie informacyjno - komunikacyjne: nie tylko ogromne możliwości, ale też zagrożenia.</i></p> <p>Zapoznanie dzieci z zagrożeniami dla ich bezpieczeństwa w internecie. Powiadomienie o tym, jak na te zagrożenia reagować. Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. prezentacja 2. pogadanka 	grudzień 2024	Marcin Pieczonka

13	<p>Ognisko miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.</p>	<p>Temat: <i>Z bezpieczeństwem za pan brat!</i></p> <p>Wizyta straży miejskiej lub policji podczas akcji "Zima w mieście".</p> <p>Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pogadanka 2. rozmowa sterowana 3. zajęcia ze strażą miejską lub policją 	luty 2025 r.	Katarzyna Andrzejewska
14	<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.</p>	<p>Temat: Porozumienie bez przemocy!</p> <p>Wprowadzenie do budowania dobrych relacji, poczucia własnej wartości oraz podstawy rozwiązywania problemów w grupie.</p> <p>Forma realizacji:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wizyta w Centrum Wielokulturowym lub Muzeum Warszawy 2. pogadanki 3. rozmowy sterowane 	marzec-kwiecień 2025 r.	Katarzyna Andrzejewska

15	Wdrożenie standardów ochrony małoletnich.	Temat: <i>Wdrożenie standardów ochrony małoletnich.</i> Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich. Forma realizacji: 1. pogadanki 2. Tablice informacyjne	wrzesień- październik 2024 r.	Wszyscy nauczyciele Uczniowie Rodzice
----	---	--	-------------------------------	---

Uwaga: Zrealizowane tematy należy wpisać do dziennika zajęć i podkreślić na czerwono.